



Comment OFELIA crée un changement systémique grâce aux bibliothèques dans les communautés rurales

Par Enrico Giambelluca

La mission d'OFELIA

À partir de la création de bibliothèques rurales, nous envisageons un changement durable sur les plans économique, social et environnemental, qui peut être étendu à de nombreuses communautés environnantes grâce à la modularité des projets. Surtout, ce changement de mentalité ne doit pas se faire au détriment de la culture locale ; des archives physiques et numériques, associées à une population plus sensibilisée, constituent la solution idéale pour protéger les populations, et notamment les savoirs autochtones, de toute exploitation extérieure et pour les transmettre aux générations futures.

Notre action dépasse la simple éducation : tous les bénéficiaires du projet doivent comprendre la diversité des possibilités d'épanouissement personnel et de développement communautaire, car c'est la seule façon pour eux de devenir des citoyens du monde.

Domaines d'intervention et indicateurs de progrès

Les programmes d'OFELIA se concentrent sur des domaines prioritaires qui, ensemble, engendrent un changement systémique :

Zone d'intervention

Exemples de mesures de progrès

Éducation

Nombre d'utilisateurs actifs, taux d'amélioration de l'alphabétisation, cours dispensés et changements dans les habitudes de lecture.

Accès à l'information

Diversité des ressources disponibles, nombre de livres empruntés et ateliers sur la maîtrise de l'information.

Inclusion numérique

Nombre d'appareils déployés, accès au contenu en ligne, fréquence des mises à jour des ressources.

Entrepreneuriat des jeunes et des femmes

Ateliers STEM, programmes de mentorat et création de nouvelles entreprises ou start-ups locales.

Partenariats et mobilisation des ressources

Mobilisation des ressources internes et externes, mise en place de collaborations institutionnelles.

Community Mobilization & Policy Engagement

Participation in local governance, policy changes inspired by library programs.

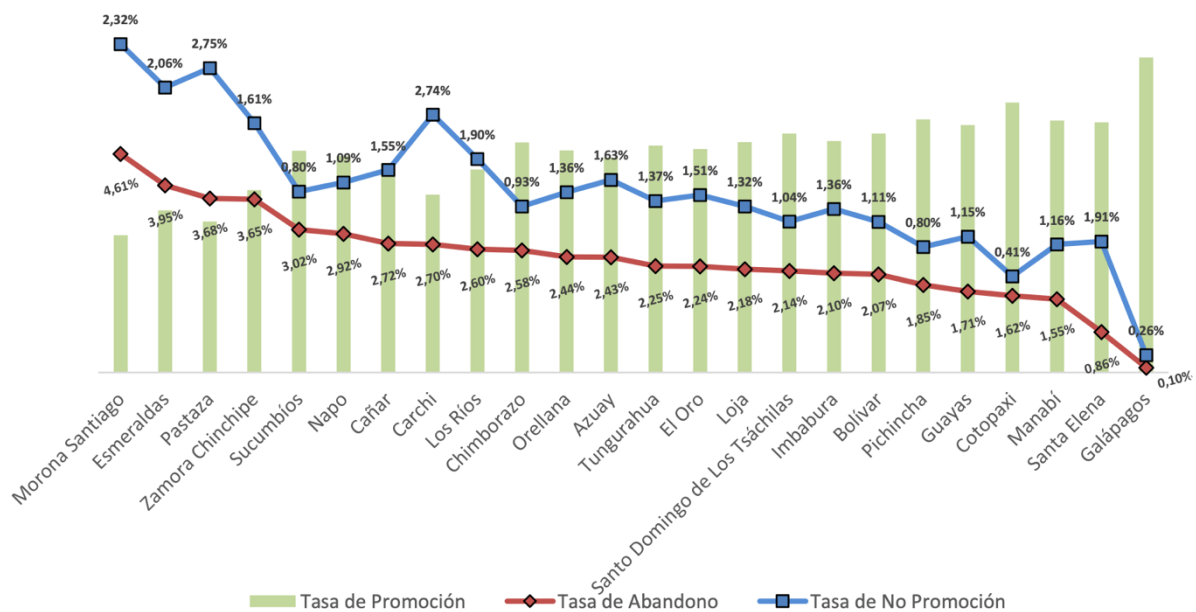
OFELIA travaille en étroite collaboration avec les institutions publiques, les gouvernements locaux, les organisations internationales, les ONG et les institutions universitaires afin de garantir à la fois l'appropriation locale et la durabilité à long terme.

L'éducation en milieu rural

Dans un monde en constante évolution et de plus en plus complexe, l'éducation demeure la pierre angulaire de l'émancipation des individus et des communautés. Malgré les progrès considérables réalisés en matière de diffusion de l'information – principalement grâce à Internet –, de nombreuses communautés rurales n'ont toujours pas accès aux mêmes ressources pédagogiques que les populations urbaines et périurbaines. De plus, dans les pays en développement, ces communautés sont confrontées à des problèmes majeurs tels que la dégradation des infrastructures scolaires, la pénurie d'enseignants et la faible qualité de l'enseignement.

Prenons l'exemple de l'Équateur, pays où OFELIA est déjà présente. Selon les dernières données officielles du ministère de l'Éducation, les provinces affichant les taux de passage en classe supérieure et d'abandon scolaire les plus faibles se situent toutes en Amazonie. Seul le district d'Esmeraldas fait exception ; il s'agit également d'une zone rurale particulièrement peuplée de communautés afro-équatoriennes et autochtones.

À l'inverse, les régions plus urbanisées comme Pichincha, Guayas et Manabí présentent les taux de scolarisation les plus élevés.



Fuente: Portal Datos Abiertos - MINEDUC

Cet exemple illustre les inégalités en matière d'éducation entre les zones urbaines et les zones plus reculées, un problème quasi mondial souvent traité superficiellement, soit par l'octroi direct de fonds aux populations locales, soit par la fourniture de matériel pédagogique qu'elles ne sont pas préparées à utiliser correctement.

L'approche d'OFELIA est différente : nous privilégions le renforcement des capacités, le développement des infrastructures et l'appropriation du changement afin qu'il devienne durable et pérenne.



2. Définir le changement systémique

Pour prospérer durablement, les communautés rurales doivent opérer une transformation systémique : cela implique une transformation profonde et pérenne de leurs structures, comportements, relations et valeurs. Ce type de changement concerne tous les acteurs de l'écosystème, tels que les lecteurs, les éducateurs et animateurs, les familles, les micro-entrepreneurs, les prestataires de services, la communauté au sens large, les entreprises locales, les collectivités locales, les églises et autres forces sociales.

Pour qu'un changement devienne systémique, les interventions ponctuelles ne suffisent pas. Les projets d'OFELIA ne se limitent pas à l'éducation ou à la lutte contre la pauvreté. Au-delà des bibliothèques, ils développent des initiatives interdépendantes au sein de la communauté afin de renforcer les réseaux socio-économiques. Les jeunes et les femmes sont formés à l'entrepreneuriat et mis en relation avec un réseau international de partenaires potentiels, d'investisseurs et de marchés d'exportation.

Toutes les bibliothèques sont interconnectées, ce qui facilite l'échange de connaissances et de bonnes pratiques, la modernisation continue des collections et une meilleure répartition des ressources financières pour garantir la pérennité du projet. La méthodologie vise à transformer des vies en cultivant le goût d'apprendre, en favorisant le développement personnel et collectif et en promouvant une culture de collaboration et d'autonomisation, fondements d'un progrès durable.

3. Notre modus operandi

Les projets d'OFELIA durent de quatre à six ans et combinent développement des infrastructures, formation continue des enseignants et suivi des résultats, tout en mettant constamment à jour les ressources disponibles, notamment les livres de la bibliothèque et les supports d'apprentissage en ligne.

Compte tenu de l'importance croissante de la culture numérique et de la complexité de la mise à disposition de ressources éducatives en ligne et hors ligne dans de nombreuses communautés rurales, OFELIA s'est associée à Beekee, une start-up suisse spécialisée dans l'apprentissage numérique pour les contextes à faibles ressources. Le produit phare de cette collaboration est la Beekee Box, un appareil de poche capable de stocker une multitude de contenus numériques, facilement accessibles depuis n'importe quel appareil sans connexion internet.

De plus, Beekee fournit à OFELIA un système de gestion de bibliothèque (Collection) et un système de gestion de l'apprentissage centralisé (Moodle), permettant ainsi au personnel de l'organisation de :

- surveiller les activités de la bibliothèque à tout moment ;
- Mettre à jour fréquemment les supports et les méthodes pédagogiques;
- Suivre l'impact de l'apprentissage sur tous les sites.

Parallèlement à la création de bibliothèques et à leur équipement, OFELIA s'engage à former les enseignants locaux à l'utilisation des nouvelles ressources pédagogiques. Dans le même temps, elle œuvre à impliquer l'ensemble de la communauté dans le processus de changement en promouvant une culture de l'apprentissage et de la lecture, afin que chacun puisse exploiter les ressources disponibles de la manière qui lui convient le mieux.



À plus long terme, lorsque le projet atteindra sa pleine maturité, la communauté devrait non seulement être plus alphabétisée, mais aussi économiquement autonome, capable de gérer ses finances et pleinement apte à préserver les savoirs traditionnels.

4. Impact ciblé

L'impact des bibliothèques rurales a été étudié dans de nombreux contextes : le cas du Bangladesh Rural Advancement Committee (BRAC), une ONG qui a créé plus de 2 300 bibliothèques communautaires (Gonokendra Pathagar) à travers le Bangladesh au cours des 30 dernières années, et qui compte plus de 10 millions d'adhérents, en est un exemple particulièrement éloquent.

La large couverture atteinte par le BRAC illustre parfaitement le potentiel et l'impact des bibliothèques rurales : structures simples, elles peuvent servir à de multiples fins et, surtout, attirer des personnes de tous âges, sexes et classes sociales. De plus, les coûts d'équipement peuvent être considérablement réduits grâce à des mécanismes ingénieux tels que les échanges de livres avec d'autres bibliothèques et écoles, ou encore grâce aux dons spontanés de documents par les membres de la communauté.

Concernant les ressources numériques, les systèmes modernes comme ceux développés par Beekee facilitent et réduisent considérablement le coût du stockage de vastes bases de données accessibles hors ligne, de manière durable et compacte.

Comme mentionné précédemment, le matériel est complété par des systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS) avancés qui permettent à l'organisme coordinateur de mettre à jour les ressources et de suivre les progrès à tout moment, de manière centralisée. Il convient de noter qu'en plus de sa collaboration avec Beekee, OFELIA a également développé de manière indépendante une plateforme d'apprentissage en ligne, qui intègre la méthodologie de création de bibliothèques rurales.

Pour ces raisons, OFELIA croit fermement au potentiel des bibliothèques rurales : malgré sa jeunesse, l'organisation a déjà lancé des projets au Venezuela, en Équateur, au Cameroun et en Suisse.

Certains de ces projets ont déjà eu un impact concret ; la communauté de Canaima (Venezuela) a répondu positivement à l'intervention, et des formateurs sont actuellement en formation. Ce projet devrait également avoir des retombées très positives sur d'autres villages de la région amazonienne.

Une autre initiative concerne Le Grand-Saconnex, une commune suisse multiculturelle regroupant 152 nationalités, qui disposera d'ici 2027 d'une bibliothèque et d'un lieu de rencontre très attendus, grâce à la réactivité d'OFELIA qui a su mobiliser des partenaires et élaborer un plan architectural. Nos projets visent un impact à quatre niveaux : dans un premier temps, nous souhaitons observer des améliorations concrètes en matière d'éducation, de numérisation et d'engagement global avec la bibliothèque (Impact direct sur le service), tout en impliquant des acteurs externes dans la création de valeur (Impact direct sur le service étendu). À plus long terme, nous anticipons une appropriation du changement, favorisant ainsi une vision prospective et permettant à la communauté de mieux appréhender les opportunités externes et de renforcer sa confiance en ses propres ressources une fois le projet arrivé à maturité.

L'impact visé est non seulement d'une ampleur variable, mais aussi d'une portée diverse : les communautés bénéficieront de la présence d'une bibliothèque sur les plans éducatif, social et surtout économique.

Le tableau ci-dessous résume les changements et propose des indicateurs de progrès:

Type d'impact	Définition	Métrique
Impact direct sur les services (IDS)	Effets immédiats et concrets de la création de bibliothèques sur les communautés.	<ul style="list-style-type: none"> - Éducation: nombre d'utilisateurs, amélioration du taux d'alphabétisation, nombre de cours dispensés, évolution des habitudes de lecture. - Accès à l'information: variété des ressources disponibles, nombre de livres empruntés, nombre d'ateliers d'initiation à la recherche documentaire proposés. - Inclusion numérique: fréquence de mise à jour des ressources numériques, accès aux contenus en ligne, nombre d'ordinateurs et de tablettes déployés. - Engagement des jeunes: activités périscolaires, ateliers STIM, programmes de mentorat.
IDS étendu	Effets immédiats plus larges de la bibliothèque.	<ul style="list-style-type: none"> - Impact sur les écoles: nombre d'écoles utilisant les services et les espaces de la bibliothèque, formations continues proposées aux enseignants. - Portée géographique: nombre d'usagers des villages voisins, pourcentage de la population desservie (par âge, sexe et statut socio-économique), soutien des institutions locales, nombre d'éducateurs intervenant également dans les communautés proches ou éloignées.
Changement systémique	Transformation durable et à long terme des structures, des comportements et des valeurs communautaires.	<ul style="list-style-type: none"> - Ressources mobilisées: ressources financières allouées au projet, agrandissement de la bibliothèque, renouvellement plus fréquent du matériel pédagogique. - Éducation: baisse du taux d'abandon scolaire, augmentation du nombre de passages en classe supérieure, hausse du nombre d'étudiants à l'université. - Développement communautaire: modernisation des pratiques de gouvernance locale, participation citoyenne active aux décisions municipales, renforcement du sentiment d'appartenance. - Progrès économique: croissance du PIB, nouveaux partenariats avec des institutions et des entreprises, développement de la culture entrepreneuriale, augmentation du nombre d'emplois dans le secteur de l'enseignement supérieur.
Changement de paradigme	Évolution des horizons communautaires et des hypothèses sous-jacentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduction du projet dans les zones avoisinantes ; - Développement de nouvelles infrastructures pour soutenir la croissance économique ; - Diffusion de ressources pédagogiques en langues étrangères ; - Intégration des nouvelles méthodes d'apprentissage dans les écoles locales.

5. Conclusions

Le travail d'OFELIA démontre que les bibliothèques peuvent être des catalyseurs de changement systémique : des espaces où l'éducation, l'innovation et le patrimoine culturel se rencontrent pour bâtir des sociétés plus fortes et plus équitables.

En reliant les savoirs traditionnels et numériques, en autonomisant les femmes et les jeunes et en encourageant le leadership local, nous aidons les communautés à passer de la dépendance à l'autonomie et de l'isolement au lien social.

La bibliothèque, autrefois un lieu silencieux consacré aux livres, est aujourd'hui un véritable carrefour de vie, d'apprentissage et de transformation durable.